

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W LUBSKU

I. Uzasadnienie

Powodem powstania „Programu poprawy efektywności kształcenia” jest znaczący spadek wyników osiągniętych przez uczniów szkoły w minionym roku szkolnym. Jednym z czynników była duża liczebność klas w połączeniu z trudną sytuacją rodzinną w/w uczniów i małym wsparciem ze strony środowiska rodzinnego.

Tworząc ten program podejmujemy działania zmierzające do uniknięcia ponownego zaistnienia takiej sytuacji, chcemy także trwale przeorganizować system pracy szkoły, zwłaszcza w obszarach, które przysporzyły nam najwięcej trudności. Planowanie naszych poczynań pragniemy oprzeć na mocnych stronach funkcjonowania naszej placówki. Należą do nich bez wątpienia: ugruntowana pozycja szkoły w środowisku, jej tradycja, doświadczona kadra pedagogiczna i przeważająca grupa rodziców, którzy czynnie wspierają jej funkcjonowanie. Kolejne roczniki naszych absolwentów z sukcesami kontynuują naukę na wyższych szczeblach edukacji. Gimnazja zabiegają o wszystkich uczniów naszej szkoły, nie tylko tych najlepszych. Nauczyciele podkreślają, że absolwenci „Jedynki” są samodzielni, zaangażowani i umieją współpracować zarówno z kolegami, jak i z dorosłymi. Rodzice chętnie zapisują dzieci do naszej placówki, nawet jeżeli jest to związane z koniecznością dowozu pociech. Podkreślają, co wynika z ankiet diagnozujących samopoczucie uczniów, że dzieci czują się w szkole bardzo dobrze i bezpiecznie. Znajdują tu możliwości wszechstronnego rozwoju w ramach dodatkowych zajęć i kontaktów z wychowawcami. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową o wysokim standardzie technicznym z rozbudowanym zapleczem (świetlice, biblioteka, sala gimnastyczna). Położenie budynku zapewnia nie tylko bezpieczeństwo, ale i kontakt z przyrodą oraz miejsce do różnych form relaksu na świeżym powietrzu. Na terenie szkoły budowany jest obiekt sportowy „Orlik”. Rodzice chętnie wspierają inicjatywy podejmowane przez wykwalifikowaną kadre pedagogiczną, której członkowie wszechstronnie podejmują różne formy kształcenia zawodowego.

Po dogłębnej analizie wyników sprawdzianu; diagnozie warunków nauczania i uczenia się, ustaliliśmy konieczność częściowej zmiany naszych działań związanych z rozbudzeniem ambicji i postaw badawczych wśród uczniów. Dotyczy to także kompetencji w obszarze organizacji pracy na zajęciach dydaktycznych, szczególnie wykorzystania metod aktywizujących na etapie IV-VI. Kolejną sferą jest ćwiczenie umiejętności związanych z wykorzystaniem wiedzy w praktyce.

Mocne strony szkoły:

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- Ugruntowana pozycja szkoły w środowisku i jej tradycja
- Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Dobra współpraca z rodzicami, którzy czynnie wspierają funkcjonowanie placówki.
- Udział i sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych.
- Właściwe relacje uczeń – nauczyciel- rodzic.
- Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach.
- Pozytywna opinia o absolwentach „Jedynki” w środowisku.

Słabe strony szkoły:

- Niezadawalające wyniki w nauce.
- Grupa uczniów z rodzin niesprawujących właściwie funkcji wychowawczych.
- Niskie aspiracje grupy rodziców.
- Wzrost liczby uczniów mających problemy w nauce (opinie poradni).
- Brak motywacji uczniów do nauki.

II. Założenia programowe:

- współdziałanie nauczycieli z zakresu przedmiotów humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych,
- uświadamianie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowania działań dydaktycznych,
- motywowanie uczniów do nauki, podejmowanie zadań i wywiązywania się z nich,
- motywowanie rodziców i innych osób do wspólnych działań mogących wesprzeć realizację planu,
- ewaluacja programu podnoszenia efektywności kształcenia.

III. Cel główny:

- poprawa efektywności kształcenia

IV. Cele szczegółowe:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w celu unowocześnienia ich warsztatu pracy,
- przeciwdziałanie monotonii na lekcjach poprzez zróżnicowanie metod ich prowadzenia,
- zwiększenie udziału metod aktywizujących w celu większego zaangażowania uczniów w pracę na lekcji,
- zwiększenie rangi pisemnych prac kontrolnych,
- podniesienie sprawności uczniów w obszarach niezadawalających na sprawdzianie.

V. Realizatorzy programu:

- dyrektor
- wicedyrektor
- nauczyciele

VI. Etapy realizacji:

- Analiza wyników.
- Analiza testów diagnozujących.
- Analiza wyników ankiety dotyczącej warunków uczenia się.
- Analiza wyników klasyfikacji i promocji w ubiegłych latach.
- Opracowanie szkolnego programu poprawy efektywności kształcenia.
- Realizacja szkolnego programu poprawy efektywności kształcenia.
- Monitoring i ewaluacja.

VII. Ewaluacja:

Ocena programu podnoszenia efektywności kształcenia ma ustalić, czy program umożliwi osiągnięcie zamierzonych celów i założeń. Ewaluacja będzie prowadzona na podstawie bieżących osiągnięć w nauce, analizy przeprowadzanych diagnoz, a także wyników próbnych sprawdzianów i zewnętrznego sprawdzianu klas szóstych

Harmonogram działań

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
	Doskonalenie nauczycieli w obszarze efektywności kształcenia	Udział w wewnętrznych formach doskonalenia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzenie szkolnego programu podnoszenia efektywności kształcenia w szkole podstawowej ➤ Metody aktywizujące. Dobór metod i technik pracy ze względu na ich przydatność w realizacji celów lekcji ➤ Konstruowanie narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów ➤ Ocenianie kryterialne w bloku humanistycznym i matematyczno-przyrodniczym 	- stworzenie szkolnego programu poprawy efektywności kształcenia - wzrost liczby zajęć prowadzonych metodami aktywnymi	- obserwacje zajęć	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	IX X XI III
		Udział w zewnętrznych formach doskonalenia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Budowanie programów podnoszenia efektywności 	- wzrost liczby zajęć prowadzonych metodami aktywnymi	- kontrola zaświadczeń - obserwacje zajęć	- p. I. Sidelnik, U. Kuliszko, B. Cisek, K. Kowalczyk,	XI-VI

		<p>kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak budować plan działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia? ➤ Analiza wyników badania osiągnięć uczniów klas V szkoły podstawowej w zakresie przedmiotów humanistycznych ➤ Jak tworzyć programy rozwojowe szkół dofinansowane ze środków EFS? ➤ Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej – rola i zadania liderów edukacji elementarnej ➤ Metoda „Dobrego Startu” skutecznym pomysłem na naukę pisania i czytania dla sześciolatków ➤ Atrakcyjne formy i metody pracy z najmłodszymi czytelnikami ➤ Źródła obrazowe na lekcjach historii i wos 			<p>E. Woźniak_Burzawa</p> <p>- p. B. Cisek</p> <p>- p. B. Cisek</p> <p>- p. M. Lewicka, E. Drzewiecka, R. Krzywokulski, I. Sidelnik - p. E. Drzewiecka</p> <p>- p. M. Rogalska</p> <p>- p. A. Gibek, R. Binek, M. Snopkiewicz</p> <p>- p. J. Gebułowicz</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystanie „ Europejskiego Portfolio Językowego ” w pracy z uczniem szkoły podstawowej ➤ Jak pomóc dziecku z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych? ➤ Trudności i niepowodzenia w uczeniu się matematyki ➤ Tworzymy wzorcowy scenariusz lekcji geometrii ➤ Metoda projektu na lekcjach matematyki ➤ Praca z uczniami dysfunkcyjnymi na lekcjach przedmiotów humanistycznych w klasach IV – VI szkoły podstawowej ➤ Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej 			<p>- p. J. Miszkurka, Ż. Radzion</p> <p>- p. E. Woźniak- Burzawa</p> <p>- p. I. Baweł</p> <p>- p. I. Baweł</p> <p>- p. I. Baweł, E. Woźniak-Burzawa</p> <p>- p. B. Cisek</p> <p>- p. B. Kireńczuk</p>	
	Wzbogacenie biblioteki szkolnej o książki metodyczne i podręczniki.	- utworzenie bazy materiałów dydaktycznych dla nauczycieli	- kontrola księgozbioru	- dyrektor	X-VI

	<p>Doskonalenie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.</p>	<p>Zwiększenie systematyczności przeprowadzania ćwiczeń związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyszukiwaniem wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu: <ul style="list-style-type: none"> - kl. II i III - test z czytania ze zrozumieniem, - j. polski - kl. IV-VI – test literacki, - przyroda - kl. IV-VI – tekst w podręczniku, lub innym źródle informacji, ➤ analizą diagramów i tabel: <ul style="list-style-type: none"> - matematyka, przyroda, informatyka – 10 min na lekcji. <p>Zaplanowanie i przeprowadzenie cyklu lekcji związanych z korzystaniem z różnych źródeł informacji</p>	<p>- podniesienie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem i wyszukiwania w nim potrzebnych informacji,</p> <p>- podniesienie sprawności odczytywania i analizowania danych z tabel i diagramów</p>	<p>- kontrola wyników testów</p> <p>- kontrola zeszytów uczniowskich</p>	<p>- wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>- nauczyciele klas II i III</p> <p>- nauczyciele j. polskiego</p> <p>- nauczyciele przyrody</p> <p>- nauczyciele matematyki, przyrody, informatyki</p> <p>- nauczyciele religii</p> <p>- bibliotekarka</p>	<p>1x w tygodniu</p> <p>1x w miesiącu</p> <p>1x w miesiącu</p> <p>1x w tygodniu</p> <p>2x w miesiącu</p> <p>1x w semestrze w kl. IV-VI</p> <p>1x w semestrze w kl. IV-VI</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności redagowania krótkich i dłuższych form</p>	<p>➤ zaplanowanie cyklu lekcji poświęconych doskonaleniu redagowania krótszych i</p>	<p>- podniesienie sprawności pisania na temat i zgodnie z formą,</p>	<p>- kontrola planów pracy (znajdować się w nich będą</p>	<p>- nauczyciele j. polskiego</p>	<p>IX</p>

	wypowiedzi.	<p>dłuższych form wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadawanie uczniom do napisania na lekcji lub w domu co najmniej raz w tygodniu jednej wypowiedzi krótszej i co najmniej dwa razy w miesiącu wypowiedzi dłuższej i kryterialne ocenianie każdej z nich. ➤ zadawanie uczniom do napisania na lekcji lub w domu jednej wypowiedzi krótszej i wypowiedzi dłuższej i kryterialne ocenianie każdej z nich. 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie systematyczności pracy nauczyciela. - wdrożenie uczniów do systematyczności i podniesienie wyników na sprawdzianie 	<p>właściwe zapisy),</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje lekcji, - kontrola zeszytów uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele religii 	<p>IX-V</p> <p>1x w semestrze w kl. IV-VI</p>
	Podniesienie sprawności ortograficznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kl. II i III - liga ortograficzna, ➤ opracowanie pakietu ćwiczeń z ortografii dla kl. IV-VI ➤ kl. IV-VI – praca z pakietem ćwiczeń ortograficznych, ➤ kontrolowanie poprawności zapisu w zeszytach lekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - j. polski - pozostałe przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie sprawności ortograficznej, - wyrobienie autokontroli zapisywanych treści, - zwiększenie motywacji uczniów do autokontroli zapisywanych treści. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola zeszytów do dyktand, - kontrola pakietów - kontrola zeszytów uczniowskich - kontrola prac pisemnych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy kl. II i III - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele j. polskiego - wszyscy nauczyciele 	<p>10 dyktand semestrze IX</p> <p>co 3 tygodnie</p> <p>cały rok</p> <p>1x w</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kl. II i III ➤ sprawdzanie, korygowanie i ocenianie pod względem ortografii prac pisemnych na wszystkich przedmiotach i kształceniu zintegrowanym/edukacji i wczesnoszkolnej oraz świetlicy szkolnej 			<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy kl. II i III 	<p>semestrze 1x w miesiącu cały rok</p> <p>1x w tygodniu</p>
	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie pakietu ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności opanowane niezadowalająco dla klas VI z matematyki, ➤ przeprowadzanie krótkich ćwiczeń wymagających rozwiązania zadania problemowego z matematyki, ➤ opracowanie pakietu ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętność obliczania i 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost liczby uczniów, którzy podniosą swoją umiejętność rozwiązywania zadań problemowych, - nabycie umiejętności przekrojowego wiązania treści. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola materiałów dydaktycznych przygotowanych przez nauczycieli, - kontrola zeszytów przedmiotowych, - analiza zapisów w dziennikach zajęć, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele matematyki - nauczyciele matematyki - nauczyciele przyrody 	<p>IX</p> <p>1x w tygodniu</p> <p>IX</p>

		<p>przeliczenia skali,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uwzględnienie na każdym sprawdzanie zadania ze skali, ➤ przeprowadzanie w kl. IV i V ćwiczeń z mapy topograficznej, ➤ przeprowadzanie w klasach VI ćwiczeń z mapy topograficznej, ➤ opracowanie pakietu zadań tekstowych kształtujących logiczne myślenie: ➤ doskonalenie metodami aktywizującymi umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych kształtujących logiczne myślenie: <ul style="list-style-type: none"> - w klasach II i III, - w klasach IV-VI ➤ opracowanie pakietu prostych ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności matematyczne 			<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody - nauczyciele przyrody - kl. II-III p. E. Woźniak-Burzawa - kl. IV-VI p. I. Baweł - wychowawcy kl. II i III - nauczyciele matematyki - nauczyciele świetlicy szkolnej i wych. fizycznego 	<p>cały rok</p> <p>2 x w semestrze</p> <p>4 x w semestrze</p> <p>w każdy poniedziałek k 15 min</p> <p>w każdy poniedziałek k 15 min</p> <p>X</p>
--	--	--	--	--	---	---

		i przeprowadzanie ich				1x w tygodniu
	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań testowych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwiązywanie zadań testowych na dodatkowych zajęciach wyrównawczych z j. polskiego, matematyki i przyrody w kl. VI, ➤ rozwiązywanie zadań testowych na dodatkowych zajęciach wyrównawczych z j. polskiego, matematyki i przyrody w kl. V, ➤ omawianie z uczniami wyników testów i zwrócenie uwagi na możliwe sposoby uzupełnienia wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie umiejętności pisania sprawdzianu klas VI - podniesienie wyników pisania sprawdzianu klas VI 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola dokumentacji zajęć wyrównawczych, - kontrola zeszytów uczniowskich i testów, - obserwacje zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele matematyki, j. polskiego i przyrody 	<p>IX – III</p> <p>IV – VI</p> <p>cały rok</p>